



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	3
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	3
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้อง กับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	16
3.1.3 รายวิชา	16
3.1.4 แผนการศึกษา	20
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	27
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	37
3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	38
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	38
3.2.2 อาจารย์ประจำ	39
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	40
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	40

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	44
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	44
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	49

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	54
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55

	หน้า
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	57
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	57
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การบริหารหลักสูตร	58
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	59
3. การบริหารคณาจารย์	60
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	60
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	61
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	61
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	62
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	63
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	63
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	63
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	63
ภาคผนวก	
ก เปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	64
ข ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร	94
ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	106
ง รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	115
จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	117
ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554	135
ช ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ.2554	176
ซ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ.2554	178

มคอ.2

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/ คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม	:	การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
	:	Master of Education (Curriculum and Instruction)
ชื่อย่อ	:	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
	:	M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก(ถ้ามี)

ໄມ້

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 ทำวิทยานิพนธ์ ไม่มีงานรายวิชา			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	
แผน ข ทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต	

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยเป็นภาษาหลัก และใช้ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เครือข่ายสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556

6.2 คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2556 เมื่อวันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2556

6.3 สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2556 เมื่อวันที่ 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

6.4 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 181 (3/2556) เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ในปีการศึกษา 2557

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน
- นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน
- การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาหลักสูตรและการสอน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร 3650100820416	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ)	2542 2532 2530	8	9
2	นางอมรรัตน์ วัฒนาร 3100502462195	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), M.Ed.(Educational Studies) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร) ค.บ.(การสอนฝรั่งเศส-อังกฤษ)	2550 2540 2527 2521	7	8
3	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 3650100345254	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอนสังคมศึกษา) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์-การปกครอง)	2545 2534 2527	7	8

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ และสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในเครือข่ายความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ สำหรับการทํารววจ

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ความเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ได้
ส่งผลให้ประชาคมโลกต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลาย ภายใต้สังคมและระบบเศรษฐกิจที่
มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น มีการปรับระบบเศรษฐกิจใหม่ของโลกที่นำไปสู่การ
การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และมีแนวโน้มการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาค ทั้งระดับทวีป
และพหุภาคีที่มีอิทธิพลเพิ่มขึ้น ทำให้โลกต้องเร่งเตรียมพร้อมในการสร้างระบบกลไกและพัฒนาคน
ให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของ
ประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ได้อย่างเท่าเทียมกัน

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นสิ่งที่ประชาคมโลกให้ความสำคัญ และเห็นพ้องกันว่าการ
จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและอย่างทั่วถึงจะสามารถนำพาประเทศและภูมิภาคไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้
สำหรับประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประชาคมโลก และ
องค์การระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาคและระดับสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนของชาติ บุคลากร
ทางการศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่เวทีโลกอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษา
เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีอัตลักษณ์ร่วมกัน ทำให้
เกิดเป็นสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภูมิภาคในการยกระดับ

คุณภาพชีวิตของประชาชน เพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามการพัฒนาทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จำเป็นต้องนำมาพิจารณา เพื่อการวางแผนหลักสูตร โดยเฉพาะในมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้อง ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ ในมาตรา 24 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้คู่คุณธรรมจริยธรรมและมียุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีคุณธรรมนำความรู้ เกิดภูมิคุ้มกัน โดยพัฒนาจิตใจควบคู่กับการพัฒนาการเรียนรู้ของคนทุกกลุ่มทุกวัยตลอดชีวิต สร้างและพัฒนากำลังคนที่เป็นเลิศโดยเฉพาะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้พร้อมก้าวสู่โลกของการทำงานและการแข่งขันอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จัดการองค์ความรู้ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์ความรู้สมัยใหม่ตั้งแต่ระดับชุมชนถึงประเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนต้องใช้ "ความรู้" ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีของสังคมไทย ตลอดจนสร้างศีลธรรมและจิตสำนึกใน "คุณธรรม" ดำรงตนอย่างมั่นคงในกระแสโลกาภิวัตน์ ในการพัฒนาดังกล่าวจะต้องมีวัตถุประสงค์ ทิศทางหรือเป้าหมายที่ชัดเจน เชื่อมโยงสอดคล้องทุกระดับ ดังนั้น แนวทางหลักที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ก็คือ การสร้างการศึกษาที่ดีแก่ประชากรที่จะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต และการที่จะสร้างการศึกษาที่ดีมีคุณภาพนั้น ก็จะต้องมาจากการมีบุคลากรทางการศึกษาที่ดีมีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสภาพบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในชุมชน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระอีกด้วย

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางหลักสูตรและการสอนในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมใหม่หรือการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการความรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาการศึกษา มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาควิชาการศึกษาจึงมีความประสงค์จะปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร

บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาคาจรขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษา จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	รายวิชา (ระบุรหัสรายวิชา)	เป็นรายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง (ใช่/ไม่ใช่)	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนรายวิชานี้	หมายเหตุ
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	ใช่	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	ใช่	ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง	หน่วยงาน รับผิดชอบ	หมายเหตุ
วิชาเลือก	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction Development	ใช่	ภาควิชาการศึกษา	

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้เรียนเป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ อย่างเป็นอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช่วิธีการแสวงหาความรู้ การทำวิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่รอบรู้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้า และวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน
3. เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส
5. ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้เรียนเป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ อย่างเป็นอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช่วิธีการแสวงหาความรู้ การทำวิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นนักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่รอบรู้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน
2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การศึกษาค้นคว้า และวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน
3. เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส
5. ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 2 ปี	รวบรวมติดตามผลการประเมิน QA ของหลักสูตรรวมทุก 2 ปี ในด้านความพึงพอใจ และภาวะ การดำเนินงานของบัณฑิต	■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาโทที่ได้นำงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ■ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาโท ที่ได้รับเงินเดือนเริ่มต้นเป็นไปตามเกณฑ์ ■ ระดับความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา นายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ ศธ.กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมไปถึงสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยนไป ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและมีความเป็นสากล	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของการจัดการศึกษา 3. นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร 4. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง) พ.ศ. 2556 2. ภายในปีการศึกษา 2557 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ	1. อาจารย์ประจำได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี 2. อาจารย์ประจำต้องมีการผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น การทำวิจัย	1. อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ปริมาณผลงานวิชาการของคณาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น การทำวิจัย การ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	การเขียนบทความทางวิชาการและตำรา 3. ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่การจัดการศึกษาและชุมชน	เขียนบทความทางวิชาการและตำรา อย่างน้อย 1 ผลงาน 3. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุผลสำเร็จ และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและชุมชนอย่างน้อยร้อยละ 20 ของจำนวนอาจารย์ประจำ
4. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน และการทำวิจัยในชั้นเรียน	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.4) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) 4. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์ ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
5. การพัฒนาศักยภาพของนิสิต	1. สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงาน 2. ส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัยของนิสิต	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการนำเสนองานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร 2. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ เพื่อให้มีความรู้ในการพัฒนางานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
6. พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ร้อยละ 50 ของโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับครูประจำการ เฉพาะภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาศึกษา เทียบเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตร แผน ก แบบ ก1 และ แผน ก แบบ ก2)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึง พฤษภาคม

วันเสาร์ - อาทิตย์ (สำหรับหลักสูตร แผน ข)

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง สิงหาคม

วัน - เวลาราชการปกติ (สำหรับหลักสูตร แผน ข ครูประจำการ)

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน มีนาคม ถึง พฤษภาคม เป็นเวลา 8 สัปดาห์ มีจำนวน

ชั่วโมงเรียนทวิคูณของภาคการศึกษาปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน

2. ต้องเป็นผู้ที่กำลังปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์การสอน ในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี

3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

โดยทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในบางสาขา อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือกำลังศึกษาในภาคการศึกษาสุดท้ายระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

หลักสูตรแผน ข

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน

2. ต้องเป็นครูประจำการ

3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาและการวิจัยทางการศึกษา ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ และมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

- มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	1	1	1	1	1
ปีที่ 2	-	1	1	1	1
รวม	1	2	2	2	2
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	1	1	1	1

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข เสาร์-อาทิตย์

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

แผน ข ครูประจำการ

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
ปีที่ 3	-	-	20	20	20
ปีที่ 4	-	-	-	20	20
รวม	20	40	60	80	80
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ					
	2556	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าธรรมเนียม	400,000	800,000	1,200,000	1,800,000	2,200,000	2,600,000
งบรายได้ที่ได้รับ*	160,000	320,000	480,000	720,000	880,000	1,040,000
งบประมาณ**	80,000	160,000	240,000	360,000	440,000	520,000
รวม	640,000	1,280,000	1,920,000	2,880,000	3,520,000	4,160,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้นเงินต้น 3% แล้ว

** ประมาณการเท่ากับ 50% ของรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2556	2557	2558	2559	2560
1. งบบุคลากร	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
1.1 เงินเดือนและค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	-	-	-	-	-
1.3 ค่าจ้างชั่วคราว	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000
2. งบดำเนินการ	1,330,000	1,330,000	1,330,000	1,330,000	1,330,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	400,000	400,000	400,000	400,000	400,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
2.2.6 หมวดสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	1,395,000	1,395,000	1,395,000	1,395,000	1,395,000

2.6.3 ประเมินค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

80,000 บาท/หัว

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
		แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	30-33	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	-	6	6
	1.2 รายวิชาบังคับ	-	-	-	-	9	9
	1.3 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	3-6	-	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ก แบบ ก 1

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1

จำนวน 36 หน่วยกิต

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis I, Type I

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis II, Type I

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis III, Type I

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis IV, Type I

กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

1. งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2	จำนวนไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
(2) แผน ข	จำนวนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1.1 วิชาพื้นฐาน

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข	จำนวน 6 หน่วยกิต
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)

1.2 รายวิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข จำนวน 9 หน่วยกิต

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Curriculum Development	3(3-0-6)
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล Development of Learning Management and Assessment	3(2-2-5)
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research for Curriculum and Instruction Development	3(2-2-5)

1.3 รายวิชาเลือก ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยแผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และแผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Development	3(3-0-6)
369511 การจัดการหลักสูตร Curriculum Management	3(3-0-6)
369512 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน Innovation in Curriculum and Instruction	3(3-0-6)
369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด Learning Management for Thinking Process Development	3(3-0-6)
369514 การพัฒนาและประเมินเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร Development and Evaluation of Curriculum Materials	3(2-2-5)

369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ	3(2-2-5)
Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision	
369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
Synthesis of Curriculum and Instructional Research	
369517 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
Problems in Curriculum and Instruction Development	
369518 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับสถานศึกษา	3(2-2-5)
Curriculum and Instruction Development in School	
369519 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	3(2-2-5)
Training Curriculum Development	
369521 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	3(2-2-5)
Inclusive Learning Development	
369522 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
Instructional Assessment	

2. วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2

จำนวน 12 หน่วยกิต

369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis I, Type II	
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis II, Type II	
369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
Thesis III, Type II	

3. การค้นคว้าอิสระ แผน ข

จำนวน 6 หน่วยกิต

369581 การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
Independent Study I	
369582 การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
Independent Study II	
369583 การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
Independent Study III	

4. วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต**จำนวน 4 หน่วยกิต**

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

369591 สัมมนา

1(0-2-1)

Seminar

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต

Thesis I, Type I

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต

Thesis II, Type I

369591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1)

Seminar (Non-Credit)

รวม 9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต

Thesis III, Type I

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต

Thesis IV, Type I

รวม 9 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
Information and Communication Technologies for Education	
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
Curriculum Theory and Curriculum Development	

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล	3(2-2-5)
Development of Learning Management and Assessment	
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
Research for Curriculum and Instruction Development	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis I, Type II	
369591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)	

รวม

12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
Thesis II, Type II	
รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
Thesis III, Type II	
รวม	6 หน่วยกิต

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education	
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
Curriculum Theory and Curriculum Development	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	

รวม 6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
Information and Communication Technologies for Education	
369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล	3(2-2-5)
Development of Learning Management and Assessment	
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
Research for Curriculum and Instruction Development	

รวม 9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)	

รวม 6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

36xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
369581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study I	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

36xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
369582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study II	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

36xxxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
369583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study III	
รวม		5 หน่วยกิต

แผน ข (ครูประจำการ-สอนเฉพาะภาคฤดูร้อน)

ภาคการศึกษาที่ 1

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
Theoretical Foundations of Education	
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
Information and Communication Technologies for Education	
369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(3-0-6)
Curriculum Theory and Curriculum Development	

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล	3(2-2-5)
Development of Learning Management and Assessment	
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
Research for Curriculum and Instruction Development	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369591 สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
Seminar (Non-Credit)	
369581 การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
Independent Study I	

รวม

11 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 3

36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369582 การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
Independent Study II	
รวม	11 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 4

36xxxx วิชาเลือก	3(x-x-x)
Elective Course	
369583 การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
Independent Study III	
รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching

366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

Curriculum and Instruction Development

ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรแต่ละระดับ การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิบัติ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้

Definitions and goals of education, relationship between education and curriculum and instruction development, factors and foundations for curriculum development, curriculum components, problems and trends to develop curriculum, curriculum development process to related educational goals and responsive to standard of curriculum levels, analysis of teaching methods; leaning models and learning techniques, application of teaching strategies in comply with the learning reform, application of innovation and technology in learning and teaching and learning assessment

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**3(3-0-6)****Research Methodology in Social Sciences**

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, type and research process, research problem determination; variables and hypothesis, research design, instruments and data collection method, data analysis; proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา**3(3-0-6)****Information and Communication Technologies for Education**

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา นวัตกรรมเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, Innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific field

369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร**3(3-0-6)****Curriculum Theory and Curriculum Development**

ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร

Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum renovating

369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล**3(2-2-5)****Development of Learning Management and Assessment**

หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอนและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนา ด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการ

เรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หลักการและเทคนิคการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Principle and learning management of child center , learning theories, selection of models, methods and techniques learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on cognitive, affective and psycho-motor domains, integrated instruction, instructional implementation, remedial teaching, principles and techniques of instructional assessment, design and implementation of educational assessment instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluated results to use in learning development and child-centered instructional development

369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(2-2-5)

Research for Curriculum and Instruction Development

กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development

369511 การจัดการหลักสูตร

3(3-0-6)

Curriculum Management

หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพ

Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, utilization of quality assurance system on tasks of curriculum and instruction effectively

369512 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน**3(3-0-6)****Innovation in Curriculum and Instruction**

แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้มของนวัตกรรมใหม่ในอนาคต การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมที่หลากหลายทางด้านหลักสูตรและการสอน

Concepts, principle, developmental process, dissemination and trend for innovation in curriculum and instruction, a search and analysis of current models of innovation in curriculum and instruction, creating and implementing innovation in curriculum and instruction

369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**3(3-0-6)****Learning Management for Thinking Process Development**

ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด

Theories on thinking and thinking process development, a promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking, problem solving, thinking process, thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking process development, developing in form of learning management for thinking process development

369514 การพัฒนาและประเมินเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร**3(2-2-5)****Development and Evaluation of Curriculum Materials**

หลักการและแนวทางการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกหัดและเอกสารรวมทั้งวัสดุประกอบหลักสูตรอื่น ๆ สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์และประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น

Principles and procedures for the development and evaluation of curriculum documents, such as teachers' manuals, lesson plans, textbooks, supplementary reading books, practice books, and so on, develop, experiment, analyze, and evaluate the curriculum documents

369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ**3(2-2-5)****Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision**

ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

การสอนและการนิเทศการสอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของการปฏิบัติในสถานการณ์จริง สัมมนา ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาจากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการสอนและการนิเทศการสอนไป ปฏิบัติในสถานการณ์จริง

Practice on development of curriculum, instruction and supervision in school, institution, organization and other sectors by analyzing problems and guides for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing and practicing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on innovation related to curriculum, instruction and supervision practice in real situation

369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

Synthesis of Curriculum and Instructional Research

การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จากงานวิจัยคัดสรร และผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน

A synthesis of curriculum and instructional research, analysis of the trends in curriculum and instruction development in Thailand and other countries from selected topics, application of the research results to the conducting of action research focusing on curriculum and instruction development

369517 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3(3-0-6)

Problems in Curriculum and Instruction Development

ประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น

Problem issues in curriculum implementation, instructional management activities, proposals for appropriate procedures in the development of curriculum and instruction at various levels of education, based on actual conditions and needs, with suggestions for problem solving methods

369518 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับสถานศึกษา

3(2-2-5)

Curriculum and Instruction Development in School

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับชีวิตและชุมชน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพ สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน วิเคราะห์สภาวะท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการนำ

แนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

Correlation between education and life, and correlation between education and community, analysis, synthesis, and discussion about socio-economic and cultural conditions, learning resources, local wisdom and resources which are related to education management, an analytical study of communities, and practicing the application of appropriate ideas and principles in curriculum development for school –based curriculum design and development suitable to local conditions

369519 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม

3(2-2-5)

Training Curriculum Development

ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัย และปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม และการประเมินโครงการฝึกอบรม

Study and analyze research about training curriculum, problem and need of targets, designing, constructing, processing and evaluating in training curriculum

369521 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม

3(2-2-5)

Inclusive Learning Development

ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของหลักการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวิเคราะห์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้แบบเรียนรวม

Curriculum theories, principles, approach, goal and inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, learning style of special needs student, inclusive learning instructional, analysis innovation development on inclusive learning management curriculum and development process for inclusive learning management curriculum.

369522 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

Instructional Assessment

หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย

Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, evaluation by portfolio, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluate results to use in learning management and curriculum revise

369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1

9 หน่วยกิต

Thesis I, Type I

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ

Preliminary study, reading and analyze curriculum and instruction development issues, study in research related curriculum and instruction development, the research criteria is based on creativity in curriculum and instruction development, use mixed methodology between quantitative and qualitative method

369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis II, Type I

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา

Preliminary study & reading and analyze research problems related to curriculum and instruction development, created research topics in curriculum and instruction development, the research criteria is based on creativity of curriculum and instruction development, writing concept paper submit to advisor and committee chair

369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis III, Type I

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, complete draft of proposal submit to advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by committee

369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1

9 หน่วยกิต

Thesis IV, Type I

ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ดำเนินการเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Proposal examined by Examination Committee, revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, writing analysis/results, summary, discussion and suggestion, preparation of the thesis report, defend of the thesis and passed, changes (if any), and prepared a full thesis report to the Graduate School

369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2

3 หน่วยกิต

Thesis I, Type II

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา

Preliminary study & reading and analyze research problems related to curriculum and instruction development, created thesis trend for develop curriculum and instruction development innovations, the research criteria is based on creativity of curriculum and instruction development, writing concept paper submit to advisor and committee chair

369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2

3 หน่วยกิต

Thesis II, Type II

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, Complete draft of proposal submit to Advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee

369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2

6 หน่วยกิต

Thesis III, Type II

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านแก้ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, writing analysis/results, summary, discussion and suggestion, preparation of the thesis report, defend of the thesis and passed, changes (if any), and prepared a full thesis report to the Graduate School

369581 การค้นคว้าอิสระ 1

2 หน่วยกิต

Independent Study I

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Review and analysis a research related to curriculum and instruction development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, present the interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee

369582 การค้นคว้าอิสระ 2

2 หน่วยกิต

Independent Study II

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Conducting research, gather and analyze data, conclude their independent study progress to their advisors and committee

369583 การค้นคว้าอิสระ 3

2 หน่วยกิต

Independent Study III

จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed the program

369591 สัมมนา

1(0-2-1)

Seminar

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น

Issue analysis and related researches for curriculum and instruction development concerning the trend in curriculum and instruction development, designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem solving solution

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

369 หมายถึง สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับปริญญาโท
คณะศึกษาศาสตร์

2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท

2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ

เลข 1 และ 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 1

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง วิชาสัมมนา

3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
					ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
1*	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร 3650100820416	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา-เคมี) กศ.บ.(วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ)	2542 2532 2530	8	9
2	นายมนสิข ลิทธิสมบุรณ์ 3800400185153	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ค.ม.(การวัดและประเมินผล การศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ) วท.บ.(ศึกษาศาสตร์)	2546 2528 2534 2526	6	6
3*	นางอมรรัตน์ วัฒนารร 3100502462195	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน), M.Ed.(Educational Studies) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและ พัฒนาหลักสูตร) ค.บ.(การสอนฝรั่งเศส-อังกฤษ)	2550 2540 2527 2521	7	8
4*	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ 3650100345254	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน) กศ.ม.(การมัธยมศึกษา-การสอน สังคมศึกษา) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์-การปกครอง)	2545 2534 2527	7	8
5	นางสาวอังคณา อ่อนธานี 3619900112171	อาจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) เกียรติคุณอันดับ1	2552 2543 2538	10	10

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สำเร็จการศึกษาจาก	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางวาริรัตน์ แก้วอุไร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ศษ.ม.(วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
			กศ.บ.(วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	2530
				วิโรฒ พิษณุโลก	
2	นายมนลิต ลิทธิสมบุญ	รอง ศาสตราจารย์	ปร.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546
			ค.ม.(การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
			ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูจันทบุรีเกษม	2534
			วท.บ.(ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2526
3	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545
			กศ.ม.(การมัธยมศึกษา- การสอนสังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร	2534
			ศศ.บ.(รัฐศาสตร์-การปกครอง)	วิโรฒ มหาสารคาม	
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2527
4	นางอมรรัตน์ วัฒนาร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			M.Ed.(Educational Studies)	The University of Aberdeen	2540
			ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527
			ค.บ.(การสอนฝรั่งเศส-อังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2521
5	นายภูฟ้า เสวกพันธ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			ค.ม.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ค.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
6	นายวิเชียร อ่างใสตติ สกุล	อาจารย์	ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
			ค.บ.(การประถมศึกษา)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538
			เกียรตินิยมอันดับ2		
7	นางสาวอังคณา อ่อนธานี	อาจารย์	กศ.ด.(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
			ศศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543
			ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏนครสวรรค์	2538
			เกียรตินิยมอันดับ1		

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ
1.	นางสาวลำลี ทองธิว	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Curriculum and Instruction)
2	นายวิจิต สุรัตน์เรืองชัย	รองศาสตราจารย์	กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร)
3	นางสมจิต สวธนไพบูลย์	รองศาสตราจารย์	M.Ed. (Secondary Education)
4	นางสุนันท์ สังข์อ่อง	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)
5	นายปริญญา ทองสอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การสอนวิทยาศาสตร์)
6	นางอาพันธ์ชนิต เจนจิต	อาจารย์	กศ.ด. (คณิตศาสตร์)
7	นายไธภณ แยมทองคำ	นักวิชาการการศึกษา	ศษ.ด.(หลักสูตรและการสอน)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านหลักสูตรและการสอนต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 1

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ความก้าวหน้าในการหาแนวทางในการจัดทำหัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยและนำเสนอรายงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระ สะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping และคู่มือคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ใช้เวลาสำหรับการทำวิจัย 3 ภาคการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แบบแผน ข

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาด้าน ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

แผน ข (ครูประจำการ)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3	ของชั้นปีที่ 3	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 4	ของชั้นปีที่ 4	จำนวน 2 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนา ด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัย ด้านหลักสูตรและการสอน

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การ จัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผล กระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การ เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของ ผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน
2. เป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านหลักสูตรและการสอน	มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกติกาในการสร้างวินัยในตนเอง
3. เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และข้อกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริม เพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซนต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่าง

กำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

2 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนและการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบประมวลความรู้ และการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

3 ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิด ทาง

วิชาการวิชาชีพในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ ได้อย่างสมเหตุสมผล

3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่างๆ

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้า สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้าน ต่าง ๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้เหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สอดแทรกลงไปในจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนอรายงานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทาง การศึกษา*	●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○
366512 การพัฒนา หลักสูตรและการสอน	●		●	○	●				○	○	●	○		●	●			●	●
366515 เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อสารเพื่อ การศึกษา*		○	●	●	○	○	●	○	○			●		○	○		●	○	●
369501 ทฤษฎีหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●
369502 การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ และการ ประเมินผล	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
369503 การวิจัยเพื่อพัฒนา หลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
369511 การจัดการหลักสูตร	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●
369512 นวัตกรรมด้าน หลักสูตรและการสอน	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
369513 การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
369514 การพัฒนาและ ประเมินเอกสารและวัสดุ ประกอบหลักสูตร	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●
369515 ปฏิบัติการ หลักสูตร การสอน และการ นิเทศ	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●
369516 การสังเคราะห์ งานวิจัยด้านหลักสูตรและ การสอน	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
369517 ปัญหาการพัฒนา หลักสูตรและการสอน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
369518 การพัฒนา หลักสูตรและการสอน สำหรับสถานศึกษา	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
369519 การพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรม	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	
369521 การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●
369522 การประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●
วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1																			
369561-4 วิทยานิพนธ์ 1-4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2																			
369571-3 วิทยานิพนธ์ 1-3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
369581-3 การค้นคว้าอิสระ1-3	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●
รายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิต																			
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทาง สังคมศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
369591 สัมมนา	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○

หมายเหตุ รายวิชาที่ไม่ใช่รหัส 369xxx ได้เทียบผลการเรียนรู้เข้าสู่ผลการการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนแล้ว

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน นิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต / การสอบประมวลความรู้ / สัมมนา / วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1) กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา

2) มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนิสิต
- ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

3) ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนดคือ ทุกรายวิชาในรายวิชาบังคับ และรายวิชาวิทยานิพนธ์แบบที่นิสิตผู้นั้นได้เลือกทำ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อีกทั้งตรวจสอบผลการให้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงพิจารณาผลงานของนิสิตที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นั้น ๆ ด้วย

1.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

1) สภาวะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2) ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

3) ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5) ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

6) ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

7) ผลงานของนิสิตและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 (ข้อ 27) ดังนี้

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน

หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กร ต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(5) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การบริหารหลักสูตร

1.1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและการติดตามประเมินผลหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม หน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน อาทิ ดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร จัดทำคู่มือหลักสูตร จัดให้ทุกรายวิชามีผู้รับผิดชอบรายวิชาและ/หรือผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อจัดทำประมวลรายวิชาและตารางเรียน จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์และนิสิต และมีระบบนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนของอาจารย์และรายวิชาทุกปีการศึกษา

1.1.2 มีประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอนทั้งที่เป็นคณาจารย์ประจำและคณาจารย์พิเศษ ที่มีคุณสมบัติและจำนวนครบถ้วนตามเกณฑ์ของ สกอ. รวมทั้งคุณสมบัติของความเป็นครูผู้สอนและนักวิจัย ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิตบัณฑิตศึกษา ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต

1.1.3 มีกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร อาทิ กิจกรรมสัมมนาวิชาการ

1.1.4 มีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ / ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

1.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

มีห้องบรรยาย ที่มีขนาดพอเหมาะสำหรับจำนวนนิสิตบัณฑิตศึกษา พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสื่อดิจิทัล เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ LCD Projector เครื่องฉายภาพเสมือนจริง

1.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา

1.4 โดยการจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสำรวจด้านตลาดแรงงาน เพื่อประเมินระดับความต้องการในเชิงปริมาณและสำรวจความพึงพอใจหลังการรับบัณฑิตเข้าทำงานในเชิงคุณภาพ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านหลักสูตรและการสอน ได้โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน	
ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037
วารสาร	
ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190
โสตทัศนวัสดุ	
(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป)	4,144
บันทึกเสียง, ซีดีรอม	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)	DAO
	Emerald Full Text
	Lexis-Nexis
	Springer Link
	H.W. Wilson (All)
	Wiley
	Grolier Online
	ThaiLIS

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา

2.3.1 หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านหลักสูตรและการสอน

2.3.2 หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนของไทยและต่างประเทศ

2.3.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)

2.3.4 ครุภัณฑ์ด้านหลักสูตรและการสอนสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงาน

วิจัยสำหรับคณาจารย์และบัณฑิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

2.4 การประเมินความพึงพอใจของทรัพยากร

ประเมินความพึงพอใจของนิสิต และอาจารย์ประจำ เกี่ยวกับจำนวนและคุณภาพของ
ทรัพยากรการเรียนการสอน

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่
จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียน
การสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับ
การปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิต
เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำภาควิชา
คณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์ และคณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพ
การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี และเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง
โดยอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรจะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรงหรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาเอก
หลักสูตรกำหนดนโยบายว่าจะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรมาบรรยายอย่างน้อยทุกรายวิชา

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 กำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบโดยคณะกรรมการ
คัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นิสิต

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2556	2557	2558
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8) อาจารย์ใหม่ ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี)	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0			✓

การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการรับรองและเผยแพร่ว่ามีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมี ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ดีในปีการศึกษาแรก ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินในระดับดี คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 ครบถ้วน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ 6-12 ที่ระบุไว้ในแต่ละปี บรรลุตามเป้าหมายและต้องดำเนินการให้อยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 2 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และ
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

**เปรียบเทียบหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	สาระในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction	คงเดิม
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตรและ การสอน) : Master of Education (Curriculum and Instruction) ชื่อย่อ : กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) : M.Ed. (Curriculum and Instruction)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข จำนวน 40(3) หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 1 แบบทำวิทยานิพนธ์ ไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก 2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	- เพิ่มแผน ก แบบ ก1 - ปรับลดจำนวนหน่วยกิตให้ทุก แผนการเรียนมีจำนวน 36 หน่วย กิตเพื่อเป็นไปตามนโยบายของ มหาวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	สาระในการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร	หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อเกี่ยวกับคุณค่าของมนุษย์ ว่าเป็นผู้มีความรู้ที่จะพัฒนาให้มีจิตใจใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ อย่างเป็นอิสระ และพึ่งพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการโดยตระหนักถึงการใช้วิธีการแสวงหาความรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และพัฒนาหลักสูตร และการสอน ให้สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม โดยเป็นนักการศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนที่รอบรู้ ใฝ่รู้ มีจริยธรรมและความเพียรเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณธรรม สามารถนำทางพัฒนาการศึกษาด้วยจิตสำนึกในวิชาชีพ"	หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้เรียนเป็น ผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ อย่างเป็นอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้วิธีการแสวงหาความรู้ การทำวิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ทั้งนี้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็น นักพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่รอบรู้ มีความรู้ความเข้าใจใน ศาสตร์ของหลักสูตรและการสอนอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้ นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มี ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอน และพึ่งพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ	เรียบเรียงปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็น เครื่องมือของการเรียนรู้
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านหลักสูตรและการสอน โดยครอบคลุมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน และการสอนอาชีวศึกษา 2 เป็นผู้มีความรู้คุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 3 เป็นผู้มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ของศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอน	เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้ 1. เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านหลักสูตรและการสอน 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร และการสอน การศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางด้านหลักสูตรและการสอน 3. เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งสามารถ	ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	สาระในการปรับปรุง
	ที่สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติตามสาขาวิชาเฉพาะ	ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนได้เหมาะสมตามโอกาส 5. ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและการสอนทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
แผนการรับนิสิต	แผน ก แบบ ก 2 ปีการศึกษาละ 10 คน แผน ข ปีการศึกษาละ 40 คน	แผน ก แบบ ก 1 ปีการศึกษาละ 1 คน แผน ก แบบ ก 2 ปีการศึกษาละ 10 คน แผน ข ปีการศึกษาละ 40 คน	- เพิ่มการรับนิสิตแผน ก แบบ ก1

โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2550 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548			หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2550		หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556		
		แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	30-33	28	34	-	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	9	9	-	6	6
	1.2 รายวิชาบังคับ	-	-	-	10	10	-	9	9
	1.3 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	9	15	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	-	12	-	36	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	-	3-6	-	6	-	-	6
4	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	3	3	4	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	40	40	36	36	36

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
จำนวนงานรายวิชา	แผน ก แบบ ก 2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต แผน ข จำนวน ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แผน ข จำนวน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ลดจำนวนรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
งานรายวิชา	วิชาเอกบังคับ แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 10 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 10 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	วิชาบังคับ แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 9 หน่วยกิต แผน ข จำนวน 9 หน่วยกิต วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	ลดจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาบังคับลง 1 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0) ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยา การศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัด การศึกษาไทยให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Educational philosophy, psychology, and sociology which are the foundations for educational provision; focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education of Thailand; integrating knowledge of the major teaching	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6) ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา และสังคมวิทยา การศึกษา ที่เป็นพื้นฐานของการจัดการศึกษา โดยเน้นการนำแนวคิด และทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัด การศึกษาไทยให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ Educational philosophy, psychology, and sociology which are the foundations for educational provision; focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education of Thailand; integrating knowledge of the major teaching	- เพิ่มชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง ทุกรายวิชาในหลักสูตร
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อ การศึกษา การประยุกต์สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ การบริหาร และจัดการศึกษา ตามรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธการพัฒนาวัตกรรมการ ออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการ เรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณา การเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ	- เพิ่มชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง ทุกรายวิชาใน หลักสูตร - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	General knowledge about information and communication technologies for education; application of information and communication technologies for the purposes of learning, administration, and management of formal education, non-formal education, and informal education; integrating knowledge of the major teaching	Theoretical, model and strategies, innovation development, design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management integrated into specific field	
	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0) ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัย และเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	-	- ปรับรายวิชา 366513 ไปเป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
วิชาบังคับ	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Curriculum and Instruction Development ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์วิธีสอน	-	- ปรับรายวิชา 366512 จากรายวิชาบังคับไปเป็นรายวิชาเลือกแทน

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	และนำกลยุทธ์ทางการสอนมาใช้ในการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน การวิเคราะห์ และประเมินหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น Definitions and goals of education; relationship between education and curriculum and instruction development; factors of and foundations for curriculum development; curriculum development process; analysis of teaching methods and application of teaching strategies in comply with the learning reform; application of innovation and technology in learning and teaching; analysis and evaluation of curriculum; and improvement of curriculum in conformity to related subjects and responsive to local conditions		
	369501 ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบ และพัฒนาหลักสูตร 3(3-0) Curriculum Theory and Curriculum Design and Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบและสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตร แนวทางและกระบวนการพัฒนาและประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือพัฒนาและประเมินหลักสูตร โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, constructing, implementing, and evaluating; guidelines and processes for curriculum development and evaluation, developing the instruments for curriculum development and evaluation focusing on the majors	369501 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Theory and Curriculum Development ทฤษฎีหลักสูตร หลักการและแนวคิดในการออกแบบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การออกแบบ การสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร Curriculum theories, principles and ideas relating to curriculum designing, problem and trend for curriculum development, model of curriculum, curriculum designing, constructing, implementing, evaluating and curriculum renovating	- ปรับชื่อรายวิชาให้กระชับ - ปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร - ตัดคำว่าโดยเน้นวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	369511 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3(3-0) Developing of Learning Management หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ วิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาระยะสั้นและระยะยาว การกำหนดและเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งฝึกทักษะของต่างๆ ของผู้เรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ประยุกต์และพัฒนาการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Principle and learning process management, selection of models, methods and techniques for learning process management of the majors, analysis of learner's learning styles including design of learning activities principles and ideas for short and long learning process management planning; the determination and selection of models, methods and techniques of lesson plan writing on a focus of skill practice of the learner, lesson plan writing appropriate to learners' age and maturity, instructional application and development leading to learning and child-centered instructional development focusing on the majors subject	369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล 3(2-2-5) Development of Learning Management and Assessment หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้หลักการและแนวคิดการจัดทำโครงการสอน และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการพัฒนาในด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม หลักการและเทคนิคการประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Principle and learning management of child center , learning theories, selection of models, methods and techniques learning management, analyze learner's learning styles including design of learning activities, using learning resources principles and ideas for writing course syllabus and lesson plans focusing on cognitive, affective and psycho-motor domains, integrated instruction, instructional implementation, remedial teaching, principles and techniques	- เพิ่มรายวิชา 369502 โดยปรับปรุงจากวิชาเลือก 369511 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสมดุลของรายวิชาบังคับทั้งการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาการสอนตามผลการสัมภาษณ์นิสิตที่เรียนตามหลักสูตรที่ต้องการให้เน้นทั้งหลักสูตรและการสอนเท่า ๆ กัน - เพิ่มสาระของการประเมินผล

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		of instructional assessment, design and implementation of educational assessment instruments, authentic assessment, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluated results to use in learning development and child-centered instructional development	
	369502 วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัยโดยออกแบบและสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Research methodology in curriculum and instruction, research results application for curriculum and instruction development; classroom action research for learning development, research planning and research proposal writing, research tool constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction	369503 การวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(2-2-5) Research for Curriculum and Instruction Development กระบวนการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอน การวางแผนและเขียนโครงการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย การออกแบบสร้างนวัตกรรมหลักสูตรและการสอน การสร้างเครื่องมือวิจัย การดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน การเขียนรายงานผลการวิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน Research methodology for curriculum and instruction, research planning and research proposal writing, research tools constructing by designing and constructing, curriculum and instruction innovation research conducting, data collecting, data analysis and interpretation, conclusion, dissension, and suggestion for further curriculum and instruction development	- ปรับรหัสรายวิชา โดยมีการเพิ่มวิชาบังคับ เพื่อให้ครอบคลุมศาสตร์ด้านการสอน เข้ามาคือ 369502 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล จึงจัดระบบรายวิชาบังคับใหม่ - ปรับชื่อรายวิชาโดยเติม “การ” ข้างหน้า - เพิ่มชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง - ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยนำวิจัยในชั้นเรียนออก - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	development, and research report focusing on the majors		
	369591 สัมมนา 1(0-2) Seminar วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษา ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Issue analysis and related researches for curriculum and instruction development concerning the trend in curriculum and instruction development, designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem solving solution focusing on the majors	-	- ปรับรายวิชาสัมมนาไปเป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
วิชาเลือก	366581 ภูมิภาคศึกษา 1(0-3) Regional Studies ศึกษาข้อมูลทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ที่น่าสนใจในเชิงเปรียบเทียบกับของไทย และศึกษาเอกสารขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตลอดจนศึกษาดูงานด้านการศึกษาและการวิจัยและพัฒนาการศึกษา	-	- ตัดรายวิชาเลือก 366581 ภูมิภาคศึกษา ออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	ในและ/หรือต่างประเทศ แล้วนำมาสรุปอภิปราย และรายงานผล Reviewing of the data related to education, economics, social systems, politics, and cultural backgrounds of interesting foreign countries, as compared to those of Thailand; studying educational reports published by international organizations; and participating in the excursion in Thailand and/or abroad to summarize, discuss and report about education and educational research and development which have been observed		
	-	366512 การพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Curriculum and Instruction Development ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ปัจจัยและรากฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบต่างๆ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรแต่ละระดับ การวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูป การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Definitions and goals of education, relationship between education and curriculum and instruction development, factors and foundations for curriculum development, curriculum components, problems and trends to	- ปรับรายวิชา 366512 ซึ่งเคยเป็นวิชาบังคับมาเป็นวิชาเลือก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		develop curriculum, curriculum development process to related educational goals and responsive to standard of curriculum levels, analysis of teaching methods; learning models and learning techniques, application of teaching strategies in comply with the learning reform, application of innovation and technology in learning and teaching and learning assessment	
	369512 การจัดการหลักสูตร 3(3-0) Curriculum Management หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพ Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, utilization of quality assurance system on tasks of curriculum and instruction effectively	369511 การจัดการหลักสูตร 3(3-0-6) Curriculum Management หลักการ รูปแบบ กระบวนการจัดการหลักสูตร ปัจจัยและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการหลักสูตร การนำระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการจัดการงานด้านหลักสูตรและการสอน ให้มีประสิทธิภาพ Principles, models, and processes of curriculum management, factors and obstacles affecting curriculum management, utilization of quality assurance system on tasks of curriculum and instruction effectively	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ
	369513 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Innovation in Curriculum and Instruction แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียน	369512 นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Innovation in Curriculum and Instruction แนวคิด หลักการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน ค้นคว้าและวิเคราะห์รูปแบบของนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในปัจจุบัน และแนวโน้ม	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปตามแนวโน้มในอนาคต - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	การสอนในปัจจุบัน การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Concepts, principle, developmental process, dissemination and trend for innovation in curriculum and instruction, a search and analysis of current models of innovation in curriculum and instruction, creating and implementing innovation in curriculum and instruction focusing on the majors	ของนวัตกรรมใหม่ในอนาคต การพัฒนาและทดลองใช้นวัตกรรมที่หลากหลายทางด้านหลักสูตรและการสอน Concepts, principle, developmental process, dissemination and trend for innovation in curriculum and instruction, a search and analysis of current models of innovation in curriculum and instruction, creating and implementing innovation in curriculum and instruction	
	369514 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0) Learning Management for Thinking Process Development ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Theories on thinking and thinking process development, a promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking, problem solving, thinking process, thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking process development, developing in form of learning management for thinking process development focusing on the majors	369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3(3-0-6) Learning Management for Thinking Process Development ทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิดและการพัฒนากระบวนการคิด การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์แบบไตร่ตรอง กระบวนการคิดแก้ปัญหา การประเมินการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด Theories on thinking and thinking process development, a promotion of critical thinking process skill, creative thinking, reflective thinking, problem solving, thinking process, thinking evaluation, techniques of learning process management for thinking process development, developing in form of learning management for thinking process development	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	369515 การพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร 3(2-2) Development and Evaluation of Curriculum Documents หลักการและแนวทางการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกหัดและเอกสารรวมทั้งวัสดุประกอบหลักสูตรอื่น ๆ สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์และประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นโดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Principles and procedures for the development and evaluation of curriculum documents, such as teachers' manuals, lesson plans, textbooks, supplementary reading books, practice books, and so on, develop, experiment, analyze, and evaluate the curriculum documents focusing on the majors 369516 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2) Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอน ในโรงเรียน สถาบัน องค์การ และหน่วยงานอื่น ๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอนและการนิเทศการสอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของการปฏิบัติในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหจากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการสอนและการนิเทศการสอนไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก	369514 การพัฒนาและประเมินเอกสารและวัสดุประกอบหลักสูตร 3(2-2-5) Development and Evaluation of Curriculum Materials หลักการและแนวทางการพัฒนาและประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ หนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบฝึกหัดและเอกสารรวมทั้งวัสดุประกอบหลักสูตรอื่น ๆ สร้างและพัฒนาเอกสารประกอบหลักสูตร ทดลองใช้ วิเคราะห์และประเมินเอกสารหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น Principles and procedures for the development and evaluation of curriculum documents, such as teachers' manuals, lesson plans, textbooks, supplementary reading books, practice books, and so on, develop, experiment, analyze, and evaluate the curriculum documents 369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ 3(2-2-5) Practicum in Curriculum, Instruction, and Supervision ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอนในโรงเรียน สถาบัน องค์การ และหน่วยงานอื่น ๆ โดยวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา และดำเนินการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตร การสอน และการนิเทศการสอน ทดลองนำไปใช้ภายใต้เงื่อนไขของการปฏิบัติในสถานการณ์จริง สัมมนาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหจากการนำนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรการสอนและการนิเทศการสอน ไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก - ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	Practice on development of curriculum, instruction and supervision in school, institution, organization and other sectors by analyzing problems and guides for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing and practicing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on innovation related to curriculum, instruction and supervision practice in real situation focusing on the majors	Practice on development of curriculum, instruction and supervision in school, institution, organization and other sectors by analyzing problems and guides for problem solving and innovation development on curriculum, instruction and supervision, implementing and practicing in real situation, seminar in problems and guides for solving problems on innovation related to curriculum, instruction and supervision practice in real situation	
	369517การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Synthesis of Curriculum and Instructional Research การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของ สังคมไทยและสังคมโลก การใช้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้าน หลักสูตรและ การสอน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยเชิง ปฏิบัติการ โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก A synthesis of curriculum and instructional research, analysis of the trends in curriculum and instruction development in Thailand and other countries, application of the research results to the conducting of action research focusing on the majors	369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Synthesis of Curriculum and Instructional Research การสังเคราะห์งานวิจัยในด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้ม ทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน จากงานวิจัยคัดสรร และผลการสังเคราะห์งานวิจัยในด้าน หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการ วิจัยและพัฒนาทางด้านหลักสูตรและการสอน A synthesis of curriculum and instructional research, analysis of the trends in curriculum and instruction development in Thailand and other countries from selected topics, application of the research results to the conducting of action research focusing on curriculum and instruction development	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	369518 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0) Problems in Curriculum and Instruction Development ประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Problem issues in curriculum implementation, instructional management activities, proposals for appropriate procedures in the development of curriculum and instruction at various levels of education, based on actual conditions and needs, with suggestions for problem solving methods focusing on the majors	369517 ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) Problems in Curriculum and Instruction Development ประเด็นปัญหาการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรม การเรียน การสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น Problem issues in curriculum implementation, instructional management activities, proposals for appropriate procedures in the development of curriculum and instruction at various levels of education, based on actual conditions and needs, with suggestions for problem solving methods	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก
	369519 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับสถานศึกษา 3(2-2) Curriculum and Instruction Development in School ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาชีวิตและชุมชน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน ฝึกปฏิบัติการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก Correlation between education and life, and correlation	369518 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสำหรับสถานศึกษา 3(2-2-5) Curriculum and Instruction Development in School ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาชีวิตและชุมชน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา และทรัพยากรท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับการจัดการศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน วิเคราะห์ สาระท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการนำแนวคิดและหลักการพัฒนาหลักสูตรมาใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	- ปรับรหัสรายวิชาโดยจัดเรียงให้เป็นระบบ - ตัดคำว่าโดยเน้นตามสาขาวิชาเอกออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	between education and community, analysis, synthesis, and discussion about socio-economic and cultural conditions, learning resources, local wisdom and resources which are related to education management, an analytical study of communities, and practicing the application of appropriate ideas and principles in curriculum development for school –based curriculum design and development suitable to local conditions focusing on the majors	Correlation between education and life, and correlation between education and community, analysis, synthesis, and discussion about socio-economic and cultural conditions, learning resources, local wisdom and resources which are related to education management, an analytical study of communities, and practicing the application of appropriate ideas and principles in curriculum development for school –based curriculum design and development suitable to local conditions	
	369521 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3(3-0) Curriculum and Instruction Development in Vocational Education ทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ปรัชญาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน แบบการเรียนรู้ ประยุกต์และพัฒนาการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับอาชีวศึกษา Theories, principles and concepts in developing Vocational Education curriculum, instructional philosophy in vocational education, learning concepts and theories, models of teaching, learning style, instructional application and development leading to learning and child-centered instructional development at vocational education level	-	- ตัดรายวิชาออกเนื่องจากตัดแขนงวิชาทางการอาชีวศึกษาออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	369522 การบริหารและนิเทศในสถาบันการอาชีวศึกษา 3(3-0) Administration and Supervision in Vocational Education Institutions มโนทัศน์เกี่ยวกับปรัชญาและการบริหารอาชีวศึกษา บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษา ขอบข่ายการบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา การบริหารงานต่างๆ ในสถาบันการอาชีวศึกษา การนิเทศภายใน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารอาชีวศึกษา Concepts and philosophies related to vocational education administration, roles and functions of the Office of Vocational Education Commission, administrative framework and functions of a vocational institution, internal supervision, and laws concerning the administration of vocational education	-	- ตัดรายวิชาออกเนื่องจากตัดแขนงวิชาทางการอาชีวศึกษาออก
	369523 การประกันคุณภาพและการประเมินโครงการในสถาบันการอาชีวศึกษา 3(3-0) Quality Assurance and Project Evaluation in Vocational Education Institutions มโนทัศน์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดอาชีวศึกษากับการประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานตัวบ่งชี้ เกณฑ์สำหรับการประกันคุณภาพ ขั้นตอนและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ หลักการและรูปแบบการประเมินโครงการ ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ	-	- ตัดรายวิชาออกเนื่องจากตัดแขนงวิชาทางการอาชีวศึกษาออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	ประเมินโครงการ การเขียนรายงานการประกันคุณภาพและรายงานการประเมินโครงการ การนำรายงานผลการประกันคุณภาพและประเมินโครงการไปพัฒนาปรับปรุงงานต่างๆ ในสถาบันการอาชีวศึกษา Concepts about quality assurance of vocational education, relationship between vocational education and quality assurance, development of standards and key performance indicators for quality assurance, steps and methods for quality assurance in vocational education institutions, regulations and laws concerning with quality assurance, principles, models, and methods and procedures for project evaluation, quality assurance report writing, project evaluation report writing, and using the results of quality evaluation for further improvement of vocational education institution		
	369524 เรื่องคัดสรรเฉพาะทางการอาชีวศึกษา 3(2-2) Selected Topics in Vocational Education เรื่องคัดสรรเฉพาะที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนทางอาชีวศึกษา Significant and necessary topics for instructional development in vocational education	-	- ตัดรายวิชาออกเนื่องจากตัดแขนงวิชาทางการอาชีวศึกษาออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	369525 การผลิตสื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 3(2-2) Production of Instructional Material in Vocational Education หลักการออกแบบการเรียนการสอน การวิเคราะห์และผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพ โดยเน้นการออกแบบ การพัฒนา การทดลองใช้ และประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน Principles of instructional design, analysis and production of teaching aids for vocational education and career practices focusing on the process of designing, development, experiment, and evaluating	-	- ตัดรายวิชาออกเนื่องจากตัดแขนงวิชาทางการอาชีวศึกษาออก
	369526 การประเมินผลการเรียนรู้การอาชีวศึกษา 3(3-0) Assessment in Vocational Education หลักและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินกระบวนการทักษะปฏิบัติ และสมรรถภาพการปฏิบัติงาน การกำหนดเกณฑ์การประเมินและตีค่าผล การวัดเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในการเรียนการสอนอาชีวศึกษา Principles and assessment in various methods focusing on process, performance skills and job competency evaluation, set standard assessment measurements and interpretations for learning, use the assessment results to develop the learners in vocational education instruction	-	- ตัดรายวิชาออกเนื่องจากตัดแขนงวิชาทางการอาชีวศึกษาออก

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	-	369519 การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3(2-2-5) Training Curriculum Development ศึกษาและวิเคราะห์ผลงานวิจัย และปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย การออกแบบหลักสูตรฝึกอบรม การสร้างหลักสูตรฝึกอบรม กระบวนการฝึกอบรม และการประเมินโครงการฝึกอบรม Study and analyze research about training curriculum, problem and need of targets, designing, constructing, processing and evaluating in training curriculum	เพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
	-	369521 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม 3(2-2-5) Inclusive Learning Development ทฤษฎี หลักการ แนวคิด เป้าหมายของหลักการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม แบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การวิเคราะห์นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้แบบเรียนรวม Curriculum theories, principles, approach, goal and inclusive learning management, relationship between curriculum and inclusive learning management, learning style of special needs student, inclusive learning instructional, analysis innovation development on inclusive learning management curriculum and development process for inclusive learning management curriculum.	-เพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้เกิดความหลากหลาย และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาที่ต้องการให้จัดการศึกษาให้กับผู้มีความต้องการพิเศษ

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	-	369522 การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Assessment หลักการและเทคนิคการจัดการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ ประเภทการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินผลภาคปฏิบัติ การประเมินผลรวมและการประเมินผลย่อย Principles and techniques of instructional measurement and evaluation, design and implementation of educational measurement and evaluation instruments, authentic assessment, evaluation by portfolio, performance evaluation, formative and summative evaluation, leading evaluate results to use in learning management and curriculum revise	-เพิ่มรายวิชาเลือกเพื่อให้เกิดความหลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
วิทยานิพนธ์	-	แผน ก แบบ ก 1 369561 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis I, Type I ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นของแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ศึกษาวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการสอน มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน ทั้งกระบวนการเชิงปริมาณและคุณภาพ Preliminary study, reading and analyze curriculum and instruction development issues, study in research related	- เพิ่มวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 - จัดรายวิชาวิทยานิพนธ์เป็นรายวิชาย่อยตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		curriculum and instruction development, the research criteria is based on creativity in curriculum and instruction development, use mixed methodology between quantitative and qualitative method	
	-	369562 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis II, Type I ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา Preliminary study & reading and analyze research problems related to curriculum and instruction development, created research topics in curriculum and instruction development focusing on the majors, the research criteria is based on creativity of curriculum and instruction development, writing concept paper submit to advisor and committee chair	- เพิ่มวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 - จัดรายวิชาวิทยานิพนธ์เป็นรายวิชาย่อยตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา
	-	369563 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis III, Type I ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษา	- เพิ่มวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 - จัดรายวิชาวิทยานิพนธ์เป็นรายวิชาย่อยตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		เห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, complete draft of proposal submit to advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by committee	
	-	369564 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 9 หน่วยกิต Thesis IV, Type I ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ดำเนินการเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่านแก้ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Proposal examined by Examination Committee, revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, writing analysis/results, summary, discussion and suggestion, preparation of the thesis report, defend of the thesis and passed, changes (if any), and prepared a full thesis report to the Graduate School	- เพิ่มวิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 - จัดรายวิชาวิทยานิพนธ์เป็นรายวิชาย่อยตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	369599 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก การวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนในระดับที่เป็นสากล A research related to curriculum and instructional development focusing on the majors, the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation at international level	แผน ก แบบ ก 2 369571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis I, Type II ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาของงานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย เพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่อกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณา Preliminary study & reading and analyze research problems related to curriculum and instruction development, created thesis trend for develop curriculum and instruction development innovations, the research criteria is based on creativity of curriculum and instruction development, writing concept paper submit to advisor and committee	- แยกรายวิชาวิทยานิพนธ์ ออกเป็น 3 วิชาย่อยตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา - ปรับคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น
		369572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 3 หน่วยกิต Thesis II, Type II ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด พัฒนาเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งที่ปรึกษาเห็นชอบแล้ว ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	- แยกรายวิชาวิทยานิพนธ์ ออกเป็น 3 วิชาย่อยตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา - ปรับคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		ดำเนินการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Intensive study in research issues, writing research proposal, Complete draft of proposal submit to Advisor, and then submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee	
		369573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 6 หน่วยกิต Thesis III, Type II ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดำเนินการเก็บข้อมูลประกอบการทำวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ผ่าน แก้ไข (ถ้ามี) และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Revision of the proposal as recommend by the Proposal Exam Committee, gather data, analyze data, writing analysis/results, summary, discussion and suggestion, preparation of the thesis report, defend of the thesis and passed, changes (if any), and prepared a full thesis report to the Graduate School	- แยกรายวิชาวิทยานิพนธ์ ออกเป็น 3 วิชาย่อยตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา - ปรับคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์ในแต่ละขั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	369598 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Study วิจัย นำเสนอรายงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดง	369581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study I ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่อง	- ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา - แยกการค้นคว้าอิสระ ออกเป็น 3 รายวิชาย่อยตามจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยเน้นตามสาขาวิชาเอก A research and research presentation on curriculum and instructional development, the research criteria is based on creativity, body of initiative knowledge and/or construction of curriculum and instructional innovation focusing on the majors	และแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอนที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอน โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ Review and analysis a research related to curriculum and instruction development, writing a interested topic and research method for independent study that based on creativity in construction of innovation in curriculum and instruction, present the interested topic and research method to advisors and approved of the interested topic and research method by advisors and committee	- ปรับคำอธิบายรายวิชาการค้นคว้าอิสระในแต่ละชั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น
		369582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study II ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ Conducting research, gather and analyze data, conclude their independent study progress to their advisors and committee	- ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา - แยกการค้นคว้าอิสระ ออกเป็น 3 รายวิชาย่อยตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา - ปรับคำอธิบายรายวิชาการค้นคว้าอิสระในแต่ละชั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น
		369583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study III จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร	- ปรับรหัสวิชาและชื่อวิชา - แยกการค้นคว้าอิสระ ออกเป็น 3 รายวิชาย่อยตามจำนวน หน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา - ปรับคำอธิบายรายวิชาการค้นคว้าอิสระในแต่ละชั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed the program	ละขั้นตอนให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น
วิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิต	205500 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท 3(3-0) English for Master Level Studies ฝึกทักษะและพัฒนาความรู้ด้านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการที่ จำเป็นต่อการศึกษาระดับปริญญาโท โดยเน้นการอ่านและการเขียน Practice and development of academic English necessary for graduate level of study on a focus of reading and writing	-	- ตัดรายวิชาจากวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต แล้ว เปลี่ยนเกณฑ์การผ่านภาษาอังกฤษระดับ ปริญญาโทใหม่เป็นการสอบผ่านตามเกณฑ์ใน ประกาศเกี่ยวกับคุณสมบัติด้านภาษาอังกฤษที่ มหาวิทยาลัยกำหนด
	-	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและ กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมิน งานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการ วิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and	- เพิ่มโครงสร้างกำหนดให้มีรายวิชาบังคับไม่นับ หน่วยกิต ในระดับปริญญาโท 2 รายวิชา ตามนโยบายมหาวิทยาลัย

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556	สาระปรับปรุง
		data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	
	-	369591 สัมมนา 1(0-2-1) Seminar วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินหลักสูตรและการสอน การนำเสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับการศึกษา ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เหล่านั้น Issue analysis and related researches for curriculum and instruction development concerning the trend in curriculum and instruction development, designing, constructing, implementing, and assessing curriculum and instruction, presenting the trend of curriculum and instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem solving solution	- เพิ่มโครงสร้างกำหนดให้มีรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ในระดับปริญญาโท 2 รายวิชา ตามนโยบายมหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำ

รองศาสตราจารย์ ดร.วาริรัตน์ แก้วอุไร

การวิจัย

งานวิจัยที่เป็นหัวหน้าโครงการ

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2542). รายงานวิจัยเรื่องสถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสรรค์สร้างความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
2. วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย ชาดา กลิ่นเจริญ และสมชาย ัญญณกุล. (2546). รายงานวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
3. วาริรัตน์ แก้วอุไร และ คณะ. (2547). รายงานวิจัยเรื่องการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์: What Research Says in Mathematics. โครงการวิจัยย่อยในชุดโครงการการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
4. วาริรัตน์ แก้วอุไร และ สมชาย ัญญณกุล. (2548). รายงานวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรการศึกษาด้านจิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
5. วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนธรร จุฑา พานิชย์ผลินไชย และปรกรณ์ ประจันบาน. (2549). การพัฒนารูปแบบการครุศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
6. วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนธรร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 6 รูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (IEMS) สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านคณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
7. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2551). โครงการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานีโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา (หัวหน้าโครงการวิจัยกลุ่มจังหวัด) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.
8. วาริรัตน์ แก้วอุไร และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2552). รายงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

9. วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และอมรรัตน์ วัฒนาวรร. (2552). รายงานวิจัยกลยุทธ์การบริหาร การเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. งบประมาณวิจัย สนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติผ่านกองบริหารงานวิจัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.

10. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2553). รายงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคม แห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ (หัวหน้าโครงการวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ ผ่านกองบริหารงานวิจัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.

11. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2553). รายงานวิจัย โครงการจ้างที่ปรึกษาสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หัวหน้าโครงการวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2552

12. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2553). รายงานวิจัย โครงการจ้างที่ปรึกษาสร้างและพัฒนาข้อสอบมาตรฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (หัวหน้าโครงการวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2552.

13. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2554). รายงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครูของสถาบันฝึกหัดครูในเขตภาคเหนือ. โครงการวิจัยย่อยในโครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิชาชีพครู สมบัติ นพรัก และคณะ งบประมาณจาก โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ปีงบประมาณ 2553.

งานวิจัยร่วม

1. ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. (2537). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการคัดเลือกผู้สมัครเข้า เรียนคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. คณะอนุกรรมการวิจัยโครงสร้างการผลิตและพัฒนาบัณฑิต ทางการศึกษา สำนักงานมาตรฐานอุดมศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย. (วาริรัตน์ แก้วอุไร. ผู้วิจัยร่วม 1 ใน 14 คน) 2. เพ็ญณี แนนรท และคณะ. (2544). รายงานวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาระหว่างปี พ.ศ. 2539-2542. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (วาริรัตน์ แก้วอุไร. ผู้วิจัยร่วม 1 ใน 15 คน)

3. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม และคณะ. (2547). โครงการวิจัยปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งสิ่งแวดล้อมศึกษาใน ประเทศไทย. (วาริรัตน์ แก้วอุไร. โค้ชทีมพัฒนาครูให้ทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจากบทเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน จังหวัดอุทัยธานี)

4. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนาวรร และ ชำนาญ ปาณางษ์. (2551). โครงการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัย (ผู้ร่วมวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา. 5. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนาวรร และ จิตมา วรรณศรี. (2552). โครงการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้ เครือข่ายวิจัยการศึกษา (ผู้ร่วมวิจัย) งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านสภาคณบดี คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

บทความวิชาการ

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2539). บทความ “พัฒนาคุณภาพของครูด้านการฝึกการวิเคราะห์แบบตอบโต้” วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2539.
2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2539). บทความ “การพัฒนาคุณภาพครูด้านการคิดวิเคราะห์แบบตอบโต้ของสิ่งคปรี” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 กันยายน-ธันวาคม 2539.
3. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2540). บทความ “การสอนวิเคราะห์แบบตอบโต้โดยใช้วิธีการแบบฟอกซ์ไฟร์ และการเรียนรู้แบบร่วมมือ: รูปแบบการคิดวิเคราะห์แบบตอบโต้ของดิวิ” วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 5 ฉบับที่ 2 ก.ค.-ธ.ค. 2540.
4. วาริรัตน์ แก้วอุไร และสุปราณี ไกรวัฒน์สุนทร. (2541). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามทฤษฎีปัญหา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2541.
5. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2541). บทความ “แนวโน้มในการจัดการศึกษา : ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 (กันยายน - ธันวาคม 2541) : 47-64.
6. มนสิข ลิทธิสมบุญ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2543). การออกแบบหลักสูตรกับพระราชบัญญัติการศึกษาปี 2542 : Curriculum Design and Educational Act B.E. 2542. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2543.
7. วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนธรร. (2553). ภูมิภาคศึกษาศถานศึกษการศึกษขั้นพื้นฐาน นครชิดนีย ประเทศออสเตรเลีย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ : 12 ฉบับที่ : 1 เลขหน้า : 179-188.

บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1. Kaewurai, W. & Thongthew S. (1998). “Research Paper : An Instructional Model To Enhance Reflective Thinking Ability in The Science of Teaching.” CHULALONGKORN EDUCATIONAL REVIEW. Volume 4 Number 2 (January 1998) : 33-42.
2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2542). บทความวิจัยเรื่องสถานภาพและความต้องการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสรสร้ความรู้ด้วยตนเองของผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 มกราคม – เมษายน 2543.
3. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2546). บทความวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. Naresuan University Journal 2004; 12(3)
4. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2547). บทความวิจัยเรื่องการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนจากผลงานวิจัยกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์: What Research Says in Mathematics. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548.
5. วาริรัตน์ แก้วอุไร และสมชาย ัญญณกุล. (2548). บทความวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรการศึกษบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 8 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2549.
6. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2549). บทความวิจัยเรื่อง รูปแบบของระบบการบริหารจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร (ฉบับพิเศษ) 2549.

7. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2550). บทควมวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการครุศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. เอกสารประกอบการนำเสนอผลงานวิจัยในโครงการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง “ โอกาสและความหวังในการพัฒนาการศึกษาไทย” เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง 50 ปี คณะครุศาสตร์ 90 ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 115 ปีการฝึกหัดครูไทย ในวันพุธที่ 11 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

8. วาริรัตน์ แก้วอุไร รุจโรจน์ แก้วอุไร ปกรณ์ ประจัญบาน สิริินภา กิจเกื้อกูล และวิเชียร อ่างโสมดิษฐ์กุล. (2552). บทควมวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานีโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 กันยายน-ธันวาคม 2552. หน้า 1 ถึง 12.

9. วาริรัตน์ แก้วอุไร และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2552). บทควมวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 4 ฉบับที่ 11 กันยายน-ธันวาคม 2552. หน้า 13 ถึง 24.

10. วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และ อมรรัตน์ วัฒนธรร. (2553). กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : กรณีศึกษาโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 5 ฉบับที่ 12 มกราคม-เมษายน 2553. หน้า 1 ถึง 16.

11. Wareerat Kaewurai, Teamjan Panichpharinchai and Amornrat Wattanathorn. (2010). Strategies for Management of Change in Educational Management at Basic Education: A case of schools in Phitsanulok. Naresuan University Journal. 2010; 18(2). pp. 77-83.

12. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนธรร และ ชำนาญ ปาณางษ์. (2551). กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายการวิจัยในภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2552 หน้า 1 ถึง 20.

13. สมบัติ นพรัก สำราญ มีแจ้ง วาริรัตน์ แก้วอุไร เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย อมรรัตน์ วัฒนธรร และจิตติมาวรรณศรี. (2552). กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา : ภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2552. หน้า 1 ถึง 18.

14. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2553). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 15 มกราคม-เมษายน 2554. หน้า 1 ถึง 16.

15. พรณนร บุญประเสริฐผล สุดากาญจน์ ปัทมดิลก วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนธรร. (2553). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีที่ : 12 ฉบับที่ : 3 เลขหน้า : 53-76.

16. วาริรัตน์ แก้วอุไร และคณะ. (2554). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีวศร กลุ่มมหาวิทยาลัยภาคเหนือ. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 16 พฤษภาคม-สิงหาคม 2554. หน้า 1 ถึง 20.

6) วิเชียร ภำรงโสติสสกุล ลำลี ทองธิว และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการแก้ปัญหาความขัดแย้งตามแนวคิดกรอบอัตลักษณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2554. หน้า 93-117.

17. นฤมล รอดเนียม รุจโรจน์ แก้วอุไร วาริรัตน์ แก้วอุไร และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนิสิตปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 63-81.

18. สมใจ กงเดิม วาริรัตน์ แก้วอุไร ปกรณ์ ประจัญบาน และ ออรรณ ณรงค์ศักดิ์. (2554). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนคิดวิเคราะห์สำหรับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 95-116.

19. สุปรานี ยะมงคล มนสิข สติธสมบุญณ์ วาริรัตน์ แก้วอุไร และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2554). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาแบบองค์รวมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 117-133.

20. สุพัตรา พรหมพิชัย ปกรณ์ ประจัญบาน วาริรัตน์ แก้วอุไร และชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2554). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาปฏิบัติการวิจัยการตลาดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะวิจัยการตลาด สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 134-153.

21. อารีย์ ปรีดีกุล อาริรักษ์ มีแจ้ง กาญจนา เจริญ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 154-175.

22. ศุภรัตน์ มิ่งสมร วาริรัตน์ แก้วอุไร ปกรณ์ ประจัญบาน และ เอื้อมพร หลินเจริญ. (2554). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 13 ฉบับพิเศษ โครงการเผยแพร่งานวิจัย ประจำปี 2554. หน้า 177-196.

23. W. Kaewurai, A. Wattanathorn, K. Kearmaneerat, N. Suwannasri, and P. Thummasit. (2012). A learning management model based on the sufficiency economy philosophy for teaching profession course cluster: universities in northern Thailand. Journal of Teaching and Education, CD-ROM. ISSN: 2165-6266 :1(6):255-262 (2012).

การนำเสนอผลงานวิจัยต่างประเทศ

1. Kaewurai, Wareerat. "The development of an instructional model for general methods of teaching emphasizing cases to enhance teachers' reflective thinking ability in the science of teaching." at the 2nd Annual Conference of The Comparative Education Society of Asia., Beijing Normal University, China, October 8 1998.

2. Kaewurai, Wareerat. "An Evaluation of Pre-service Training in Science Program, Faculty of Education, Naresuan University, Thailand." Paper presented at Science Education Conference on the conference theme Science Education from an Asian Perspective at Kaohsiung, Taiwan on February 21, 2008.

3. Kaewurai, Wareerat. (2012). A Development of Learning Management Model Based on the Sufficiency Economy Philosophy for Teaching Profession Course Cluster: Universities in Northern Thailand. Oral Presentation at Xewkija, Gozo, Malta . 19-23 February 2012.

การนำเสนอผลงานวิจัยในประเทศ

1. Wareerat Kaewurai. (1998). "An Instructional Model for General Methods of Teaching Emphasizing Cases to Enhance Thai Student Teachers' Reflective Thinking Ability." ใน WCCI NINTH TRIENNIAL WORLD CONFERENCE ON EDUCATING FOR BALANCE: INTEGRATING TECHNOLOGY AND THE HUMAN SPIRIT ON A GLOBAL SCALE JULY 13-17, 1998 at The Imperial Queen's Park Hotel Bangkok, Thailand.

2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2547). "การพัฒนารูปแบบการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้". โครงการประชุมวิชาการ การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 19-20 กรกฎาคม 2547 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร จัดโดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2550). "การพัฒนารูปแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์." โครงการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง "โอกาสและความหวังในการพัฒนาการศึกษาไทย" เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง 50 ปี คณะครุศาสตร์ 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 115 ปี การฝึกหัดครูไทย ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2550

4. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2552). "กลยุทธ์การพัฒนาและการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานีโดยใช้เครือข่ายวิจัยการศึกษา." โครงการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง "นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

5. Wareerat Keawurai, Teamjan Panichpharinchai, Amornrat Wattanathorn. (2009). "Strategies for Management of Change in Educational Management at Basic Education: A case of schools in Phitsanulok. Paper presented at International conference on Teacher professional development : Searching for new paradigms, agendas and networks. Organized by faculty of Education, Kasetsart University, Bangkok, Thailand. November 1-3, 2009. Rama Gardens hotel.

6. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). "การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้." โครงการการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย "ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 4 วันที่ 17 มกราคม 2554 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ และได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานวิจัย ประเภทอาจารย์

7. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2554). "การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาชีวเคมี กลุ่มมหาวิทยาลัยภาคเหนือ." โครงการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย "Teacher Development in the 21st Century" วันที่ 13-14 ตุลาคม 2554 ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร. นำเสนอวันที่ 14 ตุลาคม 2554. เวลา 10.30-10.50 น.

เอกสารประกอบการสอน

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2538). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนเคมี พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).
2. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2542). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรและการสอนวิชาเฉพาะ (เคมี) พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).

เอกสารคำสอน

1. วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2549). เอกสารคำสอนการพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. (อัคราณา).

รองศาสตราจารย์ ดร.มนสิข สิริสมบุญ

เอกสารประกอบการสอน

- มนสิข สิริสมบุญ. (2535). **วิจัยการศึกษาเบื้องต้น**. ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- มนสิข สิริสมบุญ. (2536). **การวัดและการประเมินผลการเรียน** ภาควิชาพื้นฐาน การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- มนสิข สิริสมบุญ. (2544). **ระเบียบวิธีวิจัย**. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

งานวิจัย

- มนสิข สิริสมบุญ. (2544). การศึกษาสภาพและรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- มนสิข สิริสมบุญ. (2545). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน. ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บทความวิชาการ

- มนสิข สิริสมบุญ และวาริรัตน์ แก้วอุไร. “พระราชบัญญัติการศึกษากับการออกแบบหลักสูตร” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 1 (3), 2542, หน้า 9–15.

- มนสิข สิริสมบุญ “ การวิจัยในชั้นเรียน” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 1 (3), 2544, หน้า 19–24.

- มนสิข สิริสมบุญ “ การศึกษาสภาพและรูปแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 1 (3), 2545, หน้า 25-34.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

เอกสารประกอบการสอน

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2551). **การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน**. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

หนังสือ

- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอปอเรชั่น.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ**. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **สอนประวัติศาสตร์ ให้เด็กมีความสุข สนุกคิด**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **การจัดการเรียนรู้แนวใหม่**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). **การจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง**. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

งานวิจัย

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และเจตคติต่อวิธีสอนซ่อมเสริมวิชาสังคมศึกษา (ส 504) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปกับสอนซ่อมเสริมโดยวิธีบรรยาย . มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ เจตคติต่อวิธีสอนซ่อมเสริมและความวิตกกังวลในการเรียนซ่อมเสริมด้วยวิธีสอนแบบเรียนเป็นคู่ (Learning cell) กับการสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีสอนแบบบรรยาย . นครสวรรค์ : โรงเรียนบรรพตพิสัย พิทยาคม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2545). การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับคณะกรรมการหลักสูตรของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2548). การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้. พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2548). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงโดยผ่านกระบวนการวิจัยสำหรับครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 1 . พิษณุโลก: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2550). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2550). การพัฒนาความสามารถในการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูประจำการ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ วัฒนธรร

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1) Wattanatorn A. (2010). *Local Curriculum as a Medium for Teachers' Professional Dignity in Phitsanulok, Thailand*. Paper presented at WCCI 14th World Conference in Education; Defining Democracy, Freedom and Entrepreneurship in the Context of a Globalized Civil Society. WCCI 40th year Celebration July 11-17, 2010. University of Pecs, Hungary (under the process of publishing).

2) Wattanatorn A. & Thongthaw S. 2007. *The Development of BannThawai's Mediated*

Economics Curriculum for Sustainable Wood, Carved Business. Journal of Population and Social Studies, Volume 16, Number 1, July 2007.

3) Thongthaw, S and **Wattanatorn, A.** 2004. *Mediating Profit-Based Concept and Mutual Cooperative Economics Concept in Economics Curriculum: The Ban Thawai Case. Paper Presented at Conference: XXIV World Congress of OMEP (Organization Modeled pour Education Prescolaire or World Organization Early Childhood Education) 21 – 24 July, 2004 Melbourne, Victoria, Australia.*

4) Wattanatorn, A. 2001. *A Local Curriculum Development on Economics Education : A Tool for Local Community Sustainable Development. CESHK Conference 2001 : Comparing Across Culture.*

5) Wattanatorn, A. 1999. *Teaching English as a Foreign Language for Young Students in Thailand. Paper presented at The Child in The Next Millennium “Affective Education as a Key Tool on Empowerment. Singapore. 31 July – 1 August 1999.*

ผลงานวิจัย

1) อมรรัตน์ วัฒนาร (2552) รายงานผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรที่มีทรัพยากรเป็นฐาน : กรณีศึกษาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

2) วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2552). รายงานวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน: กรณีศึกษาในโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลก. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

3) อมรรัตน์ วัฒนาร (2550). รายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนแบบตกผลึก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

4) วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 3 การพัฒนารูปแบบการครูศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

5) วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนาร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 6 รูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (IEMS) สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ค. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ

บทความ

1) อมรรัตน์ วัฒนาร (2553) การจัดการความรู้งานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในเขตพื้นที่ท่องเที่ยว จังหวัดพิษณุโลก , *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2553. หน้า 1-16 (บทความวิจัย)

2) อมรรัตน์ วัฒนาร (2552) การสร้างสำนึกใหม่ด้วยแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา , *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 12 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2553. หน้า 151-1 60 (บทความปริทัศน์)

3) อมรรัตน์ วัฒนาร (2552).การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ,*วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2552. หน้า 153-164 (บทความปริทัศน์)

4) อมรรัตน์ วัฒนาร (2551).บนเส้นทางแห่งการฝึกตนสู่สายธารแห่งพุทธธรรม , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2551. หน้า 179--184 (บทพินิจหนังสือ)

5) อมรรัตน์ วัฒนาร (2551).การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์กับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ , **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2552. หน้า 113--123 (บทความปริทัศน์)

6) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2550). *การจัดการความรู้งานพัฒนา “ครู” ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2550. หน้า 119 – 125 (บทความทางวิชาการ)

7) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2550). *ครูนักวิจัย*, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม - สิงหาคม 2550. หน้า 103 - 110. (บทความปริทัศน์)

8) ชรินทร์ ยารณะ และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2550). พหุปัญญา : การพัฒนาความสามารถทางสมองกับหลักสูตรวิชาโครงงาน. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2550. หน้า 101 – 112. (บทความทางวิชาการ)

9) อังคณา อ่อนธานี และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2549). คอนสตรัคติวิสต์ : ทางเลือกใหม่ของสิ่งแวดล้อมศึกษา . **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2550. หน้า 103 – 113. (บทความปริทัศน์)

10) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2548). *การเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อสร้างความรู้ใหม่ร่วมกัน*, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548. หน้า 103 - 110. (บทความปริทัศน์)

11) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2548). กัดไม่ปล่อย, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2548. หน้า 129 - 132. (บทพินิจหนังสือ)

12) อมรรัตน์ วัฒนาร, (2548). อนาคตที่ไล่ล่าประเทศไทย, **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ,มกราคม – มิถุนายน 2548. หน้า 109 – 112. (บทพินิจหนังสือ)

อนุสิทธิบัตร

ทรัพย์สินทางปัญญา	ผู้สร้างสรรค์/ ผู้ประดิษฐ์	ชื่อผลงาน	คำขอเลขที่	รับเมื่อ วันที่	วันที่ออกหนังสือ รับรองจากกรม ทรัพย์สินทางปัญญา
อนุสิทธิบัตร	นางกัลยา แดงขำ นายสุเทพ แดงขำ ดร. อมรรัตน์ วัฒนาร และคณะ ศึกษาศาสตร์	สิ่งประดิษฐ์จาก กระดาษรีไซเคิล	070300064 9	วันที่ 14 มิ.ย. 50	รอผลการตรวจสอบ จากกรมทรัพย์สินทาง ปัญญา

ดร.อังคณา อ่อนธานี

ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ

1) อังคณา อ่อนธานี, วาริรัตน์ แก้วอุไร, อมรรัตน์ วัฒนธรร และ ปกรณ์ ประจันบาน. (2552). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู” วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. ฉบับพิเศษ 2552.

ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1) วาริรัตน์ แก้วอุไร, เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย, อมรรัตน์ วัฒนธรร และอังคณา อ่อนธานี. (2549). โครงการย่อยในชุดโครงการวิจัยหลักที่ 6 รูปแบบของระบบการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา (IEMS) สำหรับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้: กรณีศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. งบประมาณวิจัยสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผ่านคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.. พิษณุโลก : เอกสารอัดสำเนา.

ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตร ฯลฯ

บทความและบทความวิจัย

1) อังคณา อ่อนธานี. (2549). บทความ “คอนสตรัคติวิสต์ : ทางเลือกใหม่ของสิ่งแวดล้อมศึกษา” วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 4 ฉบับที่ 1 ม.ค.-มิ.ย. 2549 .

การนำเสนอผลงานวิจัย

1. ได้รับคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้นำเสนอผลงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้โดยอิงแนวคิดการจัดการความรู้สำหรับนิสิตครู ระหว่างวันที่ 9- 11 สิงหาคม 2552 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ สุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 2138/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์	ประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย	รองประธานกรรมการ
รองคณบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
รองคณบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์และบริการวิชาการ	กรรมการ
ผู้ช่วยคณบดีคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาบริหารและพัฒนาศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา	กรรมการ
หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก และเสนอแนะแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1. รศ.ดร.วิทยา	จันทร์ศิลา	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ฉันทนา	จันทร์บรรจง	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ดร.จิตติมา	วรรณศรี	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาติรูปะชีวิน	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. ผศ.ดร.คมกฤช	จำปาสุด	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดิ์วงศ์	รองประธานกรรมการ
3. ศ.ดร.ธีระ	บุญเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประชุม	รอดประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.อมรชัย	ตันติเมธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ดร.ปัญญา	สังขวดี	กรรมการ
8. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวสุดา	อำพุล	ผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางภาติดา	อันมาลัย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. รศ.ดร.ประหยัด	จิระวรพงศ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธาว์ศนวนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
8. ผศ.ดร.สุภาณี	เส็งศรี	กรรมการและเลขานุการ
9. น.ส.ปทธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

4. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1. ผศ.ดร.ดิเรก	ธีระภูธร	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารทัศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. รศ.ถาวร	สายสืบ	กรรมการ
8. ดร.นิภาพรรณ	โสมเชิตสกุลชัย	กรรมการ
9. ผศ.ดร.ทิพรัตน์	สิทธิวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
10. น.ส.ปัทมาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

5. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

1. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	ประธานกรรมการ
2. ศ.ดร.ชัยยงค์	พรหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.สุกรี	รอดโพธิ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ปานใจ	ธารทัศนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนตรี	แย้มกลีกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ดิเรก	พรสีมา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. อาจารย์สัญญา	วันงาม	กรรมการ
8. อาจารย์กิตติพงษ์	พุ่มพวง	กรรมการ
9. อาจารย์กอบสุข	คงมนัส	กรรมการ
10. ดร.วิวัฒน์	มีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
11. น.ส.ปัทมาธิป	พุ่มน้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

6. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.วาริรัตน์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตนวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.นิธิเดช	เชิดพุทธ	กรรมการ
6. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
7. รศ.ชาดา	กลิ่นเจริญ	กรรมการ
8. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
10. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการ

11. อาจารย์ชำนาญ	ปานวางษ์	กรรมการ
12. อาจารย์วิเชียร	อำรงโสติสกุล	กรรมการ
13. อาจารย์กฤษณา	วรรณกลาง	กรรมการ
14. อาจารย์ชนัดดา	ภูหงส์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
15. นางณัฐธิดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

7. หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.สมชาย	ธัญญกุล	กรรมการ
6. รศ.ชาดา	กลิ่นเจริญ	กรรมการ
7. รศ.บุหงา	วชิระศักดิ์มงคล	กรรมการ
8. ผศ.จรรยา	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
9. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการ
10. ดร.อัมมฤติ	แป้นศรี	กรรมการ
11. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกุล	กรรมการ
12. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมื่องมูล	กรรมการ
13. ดร.ธิดิยา	บงกชเพชร	กรรมการ
14. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
15. อาจารย์สกันธ์ชัย	ชะนูนันท์	กรรมการและเลขานุการ
16. นางณัฐธิดา	แจ้ดล่อม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุนันทา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.ทีศนา	แฮมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ. ดร.สุนันท์	สังข์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ผศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	กรรมการ
7. ดร.อมรรัตน์	วัฒนาธร	กรรมการ
8. ดร.อังคณา	อ่อนธานี	กรรมการ
9. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ

10. อาจารย์วีเชียร	อัครงโสดธิสกุล	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางปาริชาติ	สุทธาพันธุ์	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

9. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุมณฑา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรียพร	แก้วเมืองมูล	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ์	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกลนรัชชัย	ชะนุพันธ์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.นรินทร์	กำจัดภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุด้าย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริญนันท์	แสนโกชน	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มาโนชน	สิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรรค์	กรรมการ
18. ดร.พรรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสนห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

10. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

1. รศ.ดร.วารินทร์	แก้วอุไร	ประธานกรรมการ
2. คุณหญิง ดร.สุมณฑา	พรหมบุญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ดร.ปรีชาญ	เดชศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ดร.จิรณี	ตันติรัตน์วงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบุญ	กรรมการ
6. ดร.สุรีย์พร	แก้วเมื่องมูล	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
9. อาจารย์สกลนัย	ชนะนันท์	กรรมการ
10. รศ.อาทิตย์	เหล่าวณิชวัฒนา	กรรมการ
11. ดร.บุรินทร์	กำจัดภัย	กรรมการ
12. รศ.ดร.สัมฤทธิ์	ไม้พวง	กรรมการ
13. ผศ.ดร.วิจิตร	อุดมชัย	กรรมการ
14. ผศ.ดร.สมจิตต์	ทินกระโทก	กรรมการ
15. รศ.ปริญญานันท์	แสนโกชน	กรรมการ
16. ผศ.ดร.มานะ	ศิริพิทักษ์เดช	กรรมการ
17. รศ.ดร.บุญญา	เพียรสวรรค์	กรรมการ
18. ดร.พรณี	สิทธิเดช	กรรมการ
19. ดร.จักรกฤษณ์	เสนห์	กรรมการ
20. ผศ.ดร.ภาสกร	เรืองรอง	กรรมการ
21. ผศ.ดร.รุจโรจน์	แก้วอุไร	กรรมการ
22. ดร.สิรินภา	กิจเกื้อกูล	กรรมการและเลขานุการ
23. นางณัฐธิดา	แจ้ดลอม	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

11. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา

1. รศ.ดร.สมบัติ	นพรัถ	ประธานกรรมการ
2. รศ.ดร.สมโภชน์	เอี่ยมสุภาสิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. รศ.ดร.โสภา	ชูพิกุลชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ประสาธ	อิศรปรีดา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. ผศ.ดร.คมกฤช	จำปาสุด	กรรมการ
6. รศ.ดร.รัตนะ	บัวสนธิ์	กรรมการ
7. รศ.ดร.ภาณุวัฒน์	ภักดีวงศ์	กรรมการ
8. รศ.ดร.ฉลอง	ชาตฐประวีณ	กรรมการ
9. รศ.สมชาย	ธัญญกุล	กรรมการ
10. รศ.บุหงา	วชิระศักดิ์มงคล	กรรมการ

11. รศ.อารี	ตัณห์เจริญรัตน์	กรรมการ
12. ดร.วรินทร์	บุญยิ่ง	กรรมการ
13. ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	กรรมการ
14. ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	กรรมการ
15. อาจารย์ชนัดดา	ภูหงษ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ
16. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา แขนงวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

12. หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตน์	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุชนิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
7. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ
8. รศ.เทียมจันทร์	พานิชย์ผลินไชย	กรรมการ
9. รศ.เกษม	สาหร่ายทิพย์	กรรมการ
10. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
11. ดร.สายฝน	วิบูลย์สรณ์	กรรมการ
12. อาจารย์ชำนาญ	ปานวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

13. หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

1. รศ.ดร.รัตน์	บัวสนธิ์	ประธานกรรมการ
2. ศ.กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์	วิรัชชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. ศ.ดร.บุญเรียง	ขจรศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. รศ.ดร.ดุชนิ	โยเหลา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. รศ.ดร.เกียรติสุดา	ศรีสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ดร.ปกรณ	ประจันบาน	กรรมการ
7. ดร.เอี่ยมพร	หลินเจริญ	กรรมการ
8. รศ.ดร.อรุณี	อ่อนสวัสดิ์	กรรมการ

9. รศ.ดร.สำราญ	มีแจ้ง	กรรมการ
10. ดร.สายฝน	วิบูลย์สวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ
11. นางณัฐธิดา	แจ้ดล้อย	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางรัตนา	พรมภาพ	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 มิถุนายน 2553 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 กรกฎาคม 2553

กาญจนา เจริญชัย

(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ง
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อสรุปสำคัญ ดังนี้

ปรัชญาของหลักสูตร

1. ควรกำหนดปรัชญาของหลักสูตรให้เห็นได้ว่าหลักสูตรจะพัฒนานิสิตไปในลักษณะใด (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี, ดร.โสภณ แย้มทองคำ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ควรระบุให้เห็นทักษะด้านปัญญา (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี)

โครงสร้างหลักสูตร

3. โครงสร้างหลักสูตร ควรระบุให้ชัดเจนว่า ระบบทวิภาค แบบ 2 ภาค , แบบ 3 ภาค และแบบ 1 ภาค มีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี)

แผนการศึกษา

1. แผนการศึกษา บางรายวิชาน่าจะเป็นวิชาบังคับของหลักสูตร เช่น 369516 การสังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตร และการสอน รายวิชา 369515 ปฏิบัติการหลักสูตร การสอน และการนิเทศ และรายวิชา 369521 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี, รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อง)
2. ควรจัดแผนการศึกษาให้เหมาะสมกับเนื้อหาของหลักสูตร (ดร.โสภณ แย้มทองคำ)

เนื้อหารายวิชา

1. เนื้อหารายวิชา ควรเพิ่มเรื่องการฝึกปฏิบัติ ให้คิดให้ปฏิบัติจริงในรายวิชา 369513 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด (รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี)
2. ปรับแก้เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับชื่อวิชา (รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อง, ดร.โสภณ แย้มทองคำ)

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.2554

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๔

.....

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑ (๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก

- ๒ -

วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕

- ๓ -

และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมา ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วน หนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๙ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาใน มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความ เห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบวิทยภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละ หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิต ลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ แก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไป ด้วย

- ๕ -

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

- ๕ -

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๖ -

ข้อ ๑๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- ๗ -

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำ
วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีความมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปี
การศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลา
การศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของ
หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๙ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้าย
หลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๐ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๑ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- ๘ -

ข้อ ๒๒ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

- ๙ -

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๕ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๖

(๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุก

รายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับ

ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

- ๑๐ -

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๓ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๓ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๔ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติได้ต้องเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

- ๑๑ -

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้

ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่

น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข

ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัด เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

- ๑๒ -

ระดับปริญญาเอกรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการแจ้งผลการ
 อนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้บัณฑิตสามารถดำเนินการวิจัยได้
 กรณีนิสิตปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING
 EXAMINATION) แล้วจึงจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้บัณฑิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์
 ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและ
 บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ
 กำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์
 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตาม
 หลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
 (ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
 โท จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็น
 ประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑
 คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็น
 กรรมการ

- ๑๓ -

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์
หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๑๔ -

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๑๕ -

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

- ๑๖ -

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๘ (๑), ๑๘ (๒) และ ๑๘ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๑๗ -

ข้อ ๓๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

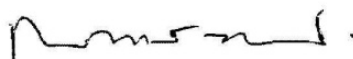
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๓ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงษ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะปรับปรุงเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๖(๙/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑)นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒)นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญ จะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายใน ๑ ปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายใน ๑ ปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที เว้นแต่คุณสมบัติเรื่องความรู้ภาษาอังกฤษ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ ภาคการศึกษา นิสิตจะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตโดยทันที”

- ๒ -

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ช
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓**

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติภาพมหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๙ (๒/๒๕๕๕๗) เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕ ให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๑(๖) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้

“(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ในกรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เป็นรายวิชาสุดท้าย ยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้”

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากข้อบังคับฉบับนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

ตำแหน่งรอง

(นางสาวกิริยา พัลลทิน)
อธิการ

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแสด ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ซ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554
(แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2554



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖**

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามอำนาจของมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ในทศวรรษที่ ๒๐๐๐ (๒๕๐๑-๒๕๑๐) เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๑๐ จึงได้มอบหมายให้บัณฑิตศึกษา
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาต่อในวันที่ข้อบังคับนี้
มีผลใช้บังคับ

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วยการศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ ฉบับลงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๕๔ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๔ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติตาม
ตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทาง
มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิต
ชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตพิเศษ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบ
ตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทาง
มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเป็นนิสิตพิเศษตามข้อ ๑ ของระเบียบว่าด้วยการศึกษานิสิตพิเศษของมหาวิทยาลัย
ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ให้เข้าไปตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ว่าด้วย การศึกษาในระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๔ นิสิตระดับปริญญาเอก ที่มีผลงานทางเป็นนิสิตวิทยานิพนธ์ ผลงานทางคุณประโยชน์
เพื่อความรู้ทางสังคมสูง หากภายใน ๑ ปีการศึกษา นับ นิสิตมีความรู้ทางสังคมสูงที่สืบ แต่ยังไม่ถึง
ขนาดที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นนิสิตวิทยานิพนธ์ต่อไปได้ ๑ ปีการศึกษา รวมเป็น ๒
ปีการศึกษา

ด้านนายกคอง

/ส ๔ นิสิต

(นางสาวฉัตรวิมล ขุนาน)
ผู้อำนวยการกองกฎหมาย

-๖-

ข้อ ๕ นิเทศปริญญาโท เพื่อระหว่างการศึกษา ให้มีผลงานภาพเป็นนิสิตสาขาบัญชี และให้คะแนนเฉพาะผู้กระษัตริย์กลุ่มในกรณีอื่นหาพิจารณาข้อกำหนด เป็นคุณของดีในการสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ นิเทศปริญญาโท หรือนิเทศปริญญาเอกที่พ้นสภาพคณบดีหน้านี้ ให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาใหม่ โดยเพียงไขข้อจำกัดการโอนคะแนนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ความเห็นของคณะนี้ ให้ใช้ตั้งแต่วันออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยจนแล้ว ว่าด้วย การศึกษาในกรณีกับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๐๔ และแก้ไขเพิ่มเติม

ถึง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กมล ฐิตะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยบูรพา